

Beste lezer,

Hartelijk dank dat u de tijd neemt om deze schoolgids te lezen! Een plezierige basisschooltijd begint met open en duidelijke communicatie tussen ouders en school. Het is essentieel om samen te werken tijdens deze vormende periode in het leven van uw kind. Daarom hebben we deze schoolgids samengesteld, zodat u een helder beeld krijgt van het reilen en zeilen bij ons op school.

In deze gids willen we ouders, verzorgers en andere betrokkenen informeren over het onderwijs dat wij bieden op de Driesprong. U vindt hier praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en buitenschoolse opvang. Daarnaast leggen we uit hoe wij het onderwijs organiseren, wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Zo krijgt u inzicht in de missie en visie van onze school en weet u wat u van ons kunt en mag verwachten.

We wensen u veel leesplezier. Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen!

Namens het team van de Driesprong,

Anneke Vredeveld



1. De school

1.01 Schoolgegevens van De Driesprong

Basisschool De Driesprong,

Martin Luther Kingweg 46, 9403 PA Assen

Tel. : 0592 – 372295

E-mail: driesprong@noorderbasis.nl

Website: www.gbsdedriesprong.nl

1.02 NoorderBasis "Scholen met de Bijbel"

De school valt onder het bestuur van NoorderBasis, een vereniging van 33 scholen met de Bijbel waaronder een school voor speciaal basisonderwijs en een school voor speciaal onderwijs. Op de scholen staat de Bijbel, als het onfeilbare Woord van God, centraal. Met de Bijbel scholen wij kinderen. Er worden vanuit NoorderBasis ook evenementen georganiseerd voor alle scholen; bijvoorbeeld studiedagen voor de teams en een KidsPraise voor alle kinderen die op een school zitten van NoorderBasis. Daarnaast werken we jaarlijks met een thema.

Dit schooljaar is het jaarthema: **'Groeien als een kind van God'**. In het groeiproces van een bloem of boom gebeurt veel. Het begint met het zaadje dat verzorging nodig heeft in de vorm van water, zuurstof en licht. Vervolgens gaat het wortelen, heeft het de juiste voeding nodig en gaat het groeien. Ook moet er gesnoeid worden om het groeiproces te begeleiden zodat het uiteindelijk vrucht kan dragen en er geoogst kan worden.

Zo is het ook met ons geloof. We zijn al kinderen van God, maar dankzij Zijn genade mogen we steeds meer over Hem leren en daardoor groeien we in ons geloof. Dit schooljaar nemen we elke maand de tijd om stil te staan bij dit groeiproces en leren we hoe we kunnen groeien in ons geloof. Wat fijn dat we dit als scholen met de Bijbel samen kunnen doen.



1.03 Directie

De directie is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en voor het onderwijskundig proces. De directeur geeft leiding aan het team en is eindverantwoordelijk voor alle activiteiten die op school worden georganiseerd. De directeur legt verantwoording af aan het dagelijks bestuur van NoorderBasis. De directeur houdt contact met de oudercommissie, de medezeggenschapsraad en diverse buitenschoolse instanties.

1.04 Het team

Het team van de Driesprong bestaat uit 15 leerkrachten en 4 onderwijsassistenten. Deze onderwijsassistenten ondersteunen in de groepen en bieden hulp aan individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen. Daarnaast hebben we een intern begeleider (IB-er), die zich richt op de coördinatie van de zorg binnen de school en ook hoogbegaafdheidsspecialist is. Voor de gymlessen hebben we een vakleerkracht die wekelijks de lessen geeft. Ook is er twee dagen in de week een administratief medewerkster aanwezig op school. De namen en foto's van de teamleden zijn te vinden op onze website.

1.05 Het samenwerkingsverband

NoorderBasis maakt deel uit van samenwerkingsverband PO 2201. Voor meer informatie kunt u kijken op de website: <https://passendonderwijs-vo-22-01.nl/>

1.06 Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een MR. Deze bestaat uit enkele ouders en enkele personeelsleden. De MR heeft als taak om advies of instemming te geven bij belangrijke beleidsvoornemens. De intentie van de MR is om samen met de directie het doel voor ogen te houden: het belang van onze kinderen en de school.

Mailadres: mrdriesprong@noorderbasis.nl

- Personeelsgeleding: Tinette Dieters, Jenny Koorn en Renée van 't Zet.

- Oudergeleding: Ditta Jansma, Hennie Janssen, Edo Meerholz.

1.07 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad NoorderBasis (GMR)

In de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) zijn de rechten en bevoegdheden van de GMR vastgelegd. De GMR behandelt alleen zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle aangesloten scholen. Een voorstel dat betrekking heeft op één school zal niet in de GMR worden behandeld.

Voor meer informatie kunt u kijken op <https://noorderbasis.nl/informatie/gmr/>

1.08 Leerlingen en ouders

Onze leerlingen komen voornamelijk uit de wijken Marsdijk en Peelo. Het leerlingenaantal van de Driesprong is stabiel. Wij zijn blij en dankbaar dat een steeds bredere groep ouders onze school weet te vinden. De Driesprong telde op 1 februari 2024 199 leerlingen.

Op zoek naar een school met de Bijbel?



**Van en
met elkaar
leren**

**Jouw
toekomst**



2. Waar we voor staan

2.01 Identiteit

Wij zijn een school met de Bijbel. Op school werken leerkrachten die overtuigd christen zijn en lid zijn van een kerkelijke gemeente. In de dagelijks schoolpraktijk moet de christelijke identiteit ervaarbaar zijn. Leerkrachten dragen de identiteit van de school uit.

Enkele doelstellingen:

- a. Bijbelgetrouw onderwijs geven, overeenkomstig de gereformeerde grondslag.
- b. Elk kind wordt gezien. Dit komt tot uiting in (individuele) begeleiding en omgaan met verschillen die er tussen de leerlingen zijn.
- c. Het geven van eigentijds en vernieuwend onderwijs, inspelend op de veranderende omgeving. Wat wij onder christelijke identiteit verstaan is verder uitgewerkt in de Identiteitsbrochure en het Strategisch beleidsplan van NoorderBasis. Het personeels- en benoemingsbeleid is op het werven van gelovige leerkrachten en medewerkers gericht.

Meer hierover kunt u vinden op de site www.noorderbasis.nl; tabblad 'scholen met de Bijbel', tabblad 'identiteit',

documenten 'identiteitsbrochure' en 'medewerkersverklaring'.

"Geloven doe je met je hoofd, je hart en je handen"

hoofd - kennen en weten

hart - beleven en voelen

handen - willen helpen en zorgen

2.02 Missie

Een leerplek zijn voor iedereen waar we werken vanuit Liefde, waar wij in geborgenheid van elkaar leren en samen willen groeien in kind van God zijn.

2.03 Schoolklimaat en identiteit

De leef- en omgangsregels op school zijn gebaseerd op de Bijbel. Regels zijn nodig omdat de vrijheid van de één een inperking van vrijheid voor de ander kan betekenen. Vandaar dat er op school structuur, orde en rust nagestreefd wordt, waarbij spontane uitingen echter wel mogelijk moeten blijven. Ruwe taal en scheldwoorden willen wij op school niet horen. Het 'zich veilig en geborgen voelen' heeft ook te maken met het contact dat er is tussen ouders en school. Als school willen wij ons open stellen voor de ouders. In de praktijk betekent dit, dat ouders van harte welkom zijn in school.

2.04 Uitgangspunten

De pedagogische taak van de school is afgeleid van wat God ons in de Bijbel duidelijk maakt. Het algemeen opvoedingsdoel houdt het volgende in: De kinderen mee opvoeden op weg naar zelfstandig functionerende volwassenen. Die God naar zijn

Woord willen dienen, die hun eigen gaven willen ontwikkelen en aanwenden tot eer van God en tot heil van de naaste in alle levensverbanden waarin God hen plaatst.

2.05 Aanmeldingsbeleid

Met alle ouders van wie het eerste kind op onze school wordt aangemeld voeren we een aanmeldingsgesprek.

In dat gesprek staan de volgende vragen centraal:

- is er sprake van aansluiting tussen de uitgangspunten van het Christelijk onderwijs op school en datgene wat uw zoon/ dochter thuis meekrijgt in de opvoeding?
- stemmen de ouders er op grond van hun overtuiging mee in dat in het onderwijsproces op school God en Zijn Woord een centrale plaats krijgen?

In het gesprek wordt van aanmeldende ouders gevraagd de ouderverklaring te ondertekenen. Daarmee geven ouders aan van harte in te stemmen met het feit dat het onderwijs op de school gebaseerd is op de vermelde uitgangspunten.

Ouders die hun eerste kind aanmelden, stemmen in met de ouderverklaring betreffende de identiteit van de school.

Deze ouderverklaring krijgen ze als bijlage in de brochure 'geloven in Scholen met de Bijbel'.

Als school met de Bijbel van NoorderBasis zien wij de Bijbel als het Woord van God, waarop ons geloof is gebaseerd. God de Vader als de Schepper, God de Zoon als onze Verlosser en God de Geest als onze Vernieuwer en onze Trooster.

Onze identiteit is veel meer dan het vertellen van een Bijbelverhaal of het zingen van een Christelijk lied. Wij werken en leven vanuit Gods liefde. Dit willen wij graag delen met onze leerlingen. Met ons onderwijs willen wij de kinderen leren wie ze zijn, wie God voor hen is, en hoe ze als zijn geliefd kind hun plaats en taak in de samenleving straks kunnen innemen.

3. Organisatie van het onderwijs

3.01 Aanmelding nieuwe leerlingen



Kinderen worden als leerling ingeschreven op de eerste schooldag die volgt op hun vierde verjaardag. De leerplicht geldt pas vanaf 5 jaar. Vlak voordat het kind 4 jaar wordt kan het al een aantal dagdelen meedraaien met de groep om te wennen. Dit plannen leerkrachten in overleg met ouders.

Kinderen die wel 4 jaar zijn, maar nog niet zindelijk zijn, kan de school nog niet opvangen. Daarmee wordt niet bedoeld dat er nooit eens een 'ongelukje' kan gebeuren, maar wel dat de school niet in staat is om kinderen regelmatig te verschonen. Lukt dit beslist niet, dan adviseren wij contact op te nemen met de (school)arts of de GGD.

Voordat een kind naar de basisschool gaat vragen wij de ouders een oudervragenlijst in te vullen. Deze informatie kan namelijk belangrijk zijn voor de verdere ontwikkeling van het kind in de basisschool. In het startgesprek met de leerkracht wordt deze informatie besproken.

Wordt een kind op of na 1 januari 4 jaar, dan zit het in de instroomgroep voor groep 1. Het kind gaat na de zomervakantie naar groep 1. Kinderen die voor 1 januari 4 jaar zijn geworden gaan na de zomervakantie naar groep 2. Bij twijfel worden deze kinderen extra geobserveerd en besproken om te zien of dit verantwoord is.

Halverwege groep 2 wordt bij twijfel aan de overgang naar groep 3 een observatieformulier ingevuld. Daaruit blijkt of een kind eraan toe is om naar groep 3 te gaan. Hierin wordt de cognitieve en de sociaal emotionele kant meegenomen. Zo willen we een zorgvuldige overgang garanderen.

We zijn altijd blij om nieuwe leerlingen te verwelkomen op onze school. Wanneer een kind gedurende de basisschoolperiode bij ons instroomt, plannen we altijd een kennismakingsgesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek bespreken we onze identiteit en de wijze waarop wij onderwijs bieden. Daarnaast nemen we contact op met de vorige school van de leerling. We bespreken de schoolloopbaan van het kind tot op dat moment en de eventuele zorgen of problemen. In overleg met de vorige school bekijken we of wij de juiste zorg kunnen bieden. Bovendien vragen we de toetsresultaten van het kind op, zodat we de leerling een passende plek op onze school kunnen geven.

3.02 Leerplicht

Vanaf 5 jaar zijn de leerlingen leerplichtig. In bijzondere gevallen kan op verzoek van de ouders voor een kind dat nog geen 6 jaar oud is voor ten hoogste 5 uren per week vrijstelling worden verleend, eventueel te verlengen met nog eens 5 uren per week. We raden aan om de regelmaat van het onderwijs niet te doorbreken. Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Toch gelden, als u uw vierjarig kind hebt laten inschrijven, voor hen dezelfde regels als voor vijfjarigen.

3.03 Overgangsprotocol doorstroming

Kinderen die vóór 1 januari 4 jaar zijn geworden gaan na de zomervakantie naar groep 2. Wordt een kind na 1 januari 4 jaar, dan wordt hij/zij in groep 1 geplaatst. Na de zomervakantie blijft dit kind in groep 1. We observeren de leerlingen en kijken hoe we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij het kind. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat december-leerlingen wat langer kleuteren en januari-leerlingen wat sneller gaan.

Wanneer er zorgen zijn met betrekking tot de overgang naar een volgende groep delen we dat met ouders. Er kan dan gekozen worden voor doubleren of versnellen.

3.04 Schoolorganisatie

Op school wordt gewerkt volgens een gematigd leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat de leerstof afgestemd is op een bepaalde leeftijdsgroep. Binnen de jaargroepen wordt echter wel zoveel mogelijk rekening gehouden met verschillen, omdat wij elk kind zien als uniek met zijn eigen gaven en mogelijkheden. Daarnaast is er nog de mogelijkheid om kinderen die extra aandacht, hulp of uitdaging nodig hebben, dit buiten de groep op deskundige wijze te bieden.

Huiswerk

Bij ons op school krijgen de kinderen huiswerk. Wij vinden het meegeven van huiswerk belangrijk omdat het de zelfstandigheid van kinderen bevordert, de leertijd uitbreidt, de leerprestaties verbetert en een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs biedt. Daarnaast zorgt huiswerk voor betrokkenheid van ouders bij het leerproces van hun kind. Bij kinderen met leerproblemen kan huiswerk extra ondersteuning bieden, maar dit gebeurt in overleg met de ouders. Het is belangrijk dat ouders een oogje in het zeil houden zodat er een balans blijft tussen vrije tijd en huiswerk, mocht het huiswerk toch te veel zijn dan wordt er altijd een oplossing gezocht om het voor het kind werkbaar te maken. Het huiswerk begint pas verplicht in groep 4, daarvóór stimuleren wij de kinderen wel om thuis een kleine presentatie voor te bereiden en op school te geven.

Bij ons op school geven we huiswerk voor de vakken Levend Water, topografie, woordenschat, Engels en verkeer. Er zit een opbouw in het huiswerk. Naast het afgesproken huiswerk moedigen we ouders sterk aan om dagelijks thuis met de kinderen te lezen en regelmatig de tafels te oefenen. Ouders zijn op de hoogte van ons huiswerkbeleid zoals dat verwoord is in het document "Huiswerkbeleid op De Driesprong".

3.05 Onderwijsaanbod

Godsdienstonderwijs De Bijbelverhalen sluiten aan bij de Bijbelmethode Levend Water. Het dagelijks gebed aan het begin en einde van de dag heeft een centrale plek in de school. Elke maand verzorgen we daarnaast vieringen aan de hand van een thema. Jaarthema 2024-2025: Groeien als een kind van God.



Kleuteronderwijs

We werken in onze kleutergroepen vanuit verschillende ontwikkelingsgebieden. Taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling.

We werken vanuit de leerlijnen die Parnassys aanbiedt. Er wordt steeds gewerkt rond een thema waarbij de ontwikkelingsdoelen aandacht krijgen en alle zintuigen worden ingeschakeld. We werken samen in de kring of met een groepje kinderen. We maken gebruik van mooi en uitdagend ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast maken we gebruik van ons speellokaal en spelen we buiten op ons ruime plein dat speciaal is ingericht voor de kleutergroepen.

Lezen

Al in groep 2 en soms al in groep 1 beginnen kinderen interesse te krijgen voor het lezen. We willen deze interesse voor lezen stimuleren door een rijke leesomgeving te creëren. Spelonderwijs krijgen letters, klanken en cijfers aandacht in de kleutergroepen en krijgt het leesonderwijs in groep 3 een vervolg. Door middel van differentiatie doen we recht aan de snelle lezers en aan de kinderen die moeite hebben met het leren lezen. De leesmethode die we in groep 3 gebruiken speelt hier mooi op in. We besteden veel tijd en aandacht aan lezen. Lezen is als zuurstof voor ons onderwijs, het is niet alleen leuk, maar ook van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Lezen draagt onder andere bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling en het bevordert de concentratie en creativiteit van kinderen.

Naast het technisch lezen (decoderen van letters in woorden en worden in zinnen) krijgt vanaf groep 4 begrijpend en studerend lezen structureel aandacht. We maken gebruik van de methode Nieuwsbegrip: elke week een leestekst over een actueel onderwerp. Alle leerlingen zijn samen met het onderwerp aan de slag met daarnaast voldoende ruimte voor differentiëren.

Schrijven

Kinderen leren steeds meer met de iPad of computer. Het blijft belangrijk dat kinderen leren schrijven. Leren schrijven is niet alleen belangrijk voor de directe communicatie, maar het draagt ook bij aan de algehele ontwikkeling van een kind. Het is een vaardigheid die in bijna elk aspect van het leven van onschatbare waarde is.

Rekenen

Er is op de Driesprong veel aandacht voor rekenonderwijs. Bij de kleuters worden vooral spelenderwijs voorbereidende vaardigheden aangeleerd. Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Getal & Ruimte Junior. We werken hiermee vanaf het schooljaar 2022-2023. Alle kinderen t/m groep 4 krijgen hetzelfde aanbod, er zijn tempo opdrachten beschikbaar voor kinderen die meer aankunnen. Vanaf groep 5 is het mogelijk om kinderen op een niveaulijn te laten werken als dit noodzakelijk is. Dit gebeurt altijd in overleg met de IB-er en zo nodig met behulp van de expertise van een orthopedagoog. Voor de sterke, creatieve rekenaar zetten we het Meesterwerkboek in.

Engels

In alle groepen wordt Engels gegeven, omdat Engels in onze maatschappij steeds belangrijker wordt. Op school gebruiken we de methode: 'Take it Easy'. Daarbij wordt de aandacht vooral gericht op het kunnen spreken en verstaan. Het leren van Engels op de basisschool biedt tal van voordelen voor kinderen. Jonge kinderen bevinden zich in een fase waarin ze bijzonder gevoelig zijn voor het leren van talen. Hun brein is flexibel en in staat om nieuwe klanken en structuren sneller en makkelijker op te pikken. Daarnaast hebben kinderen een beter vermogen om de juiste uitspraak en intonatie aan te leren wanneer ze jong zijn.

Thematisch werken

Wij geven wereldoriëntatie en natuuronderwijs in groep 3-8 volgens de methode van VierKeerWijzer. De methode VierKeerWijzer is een onderwijsbenadering die gericht is op het thematisch werken. Deze werkwijze speelt in op de verschillende manieren waarop kinderen leren. Het onderwijs wordt aangeboden in thema's of projecten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Elk thema omvat verschillende leergebieden en activiteiten. VierKeerWijzer biedt meer dan 100 uitgewerkte thema's voor de groepen 1 t/m 8, er is een eenvoudige structuur van VIER stappen die door de school een doorgaande lijn creëert en waarbij de kerndoelen in een duidelijke opbouw door de jaren heen worden aangeboden. De nadruk ligt op het samen verzamelen van kennis en de vaardigheden van de 21ste eeuw; kinderen en leerkrachten gebruiken hun talenten, er zijn lesbrieven voor de leerkracht, er zijn keuze-activiteiten voor de kinderen, een leerlijn leren leren, kennis wordt gevisualiseerd op de themamuur en in de kennistest aan het einde van het thema komt alles samen!

Muzikale vorming

Muziek is erg belangrijk voor de sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het vak muziek wordt gegeven door de leerkrachten aan de hand van de methode "123ZING" Deze methode legt de nadruk op actieve deelname en ervaring. Deze benadering gaat ervan uit dat muziek het best geleerd wordt door te doen: door te zingen, te spelen, te bewegen en te luisteren.

Bewegingsonderwijs

Hierbij gaat het om het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid en het hebben en behouden van het plezier in bewegen. We hebben op dinsdag een vakleerkracht gym en het tweede gymmoment in de week wordt verzorgd door de leerkrachten. Gym is ook het vak bij uitstek voor het ontwikkelen van de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Helpen en geholpen worden, sportief zijn, tegen je verlies kunnen, kunnen samenwerken binnen een groep, kunnen leiden en volgen en rekening kunnen houden met elkaar.

Burgerschapsvorming en geestelijke stromingen

Deze wettelijk verplichte onderdelen komen bij verschillende vakgebieden aan de orde. In een kwaliteitskaart heeft de school beschreven in welke groepen bij welke vakgebieden dit aan de orde komt. Bij Godsdienstonderwijs, Kwink sociale vorming en de zaakvakken komen onmisbare omgangswaarden van onze democratische rechtstaat aan de orde. Enige kennis van de geschiedenis, van ideologieën en van geestelijke stromingen in de wereld en in onze maatschappij zijn hierbij onmisbaar.

Sociaal Emotioneel Leren

Wij gebruiken hiervoor de methode Kwink, dit is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink gaat uit van de volgende gedragscompetenties en werkt hieraan in 20 lessen per jaar: - Besef hebben van jezelf - Besef hebben van de ander - Keuzes kunnen maken - Zelfmanagement - Relaties kunnen hanteren. Die levensvaardigheden (competenties) zijn, naast het leren van taal, rekenen, schrijven, lezen enzovoort, belangrijke voorwaarden om succesvol te kunnen deelnemen aan de maatschappij, nu en later.

Seksuele vorming

Kinderen zijn een uniek geschenk van God en vanuit die gedachte is elk kind waardevol voor Hem. In de Schepping heeft God seksualiteit gegeven als een kostbaar geschenk. Seksualiteit is intiem, kwetsbaar. Hier horen seksuele gevoelens bij waar we ook van mogen genieten. Tegelijkertijd wil God dat we hier zuinig mee omgaan, zuinig zijn op ons lichaam en onszelf beschermen. De school wil binnen een veilig klimaat de kinderen leren om zichzelf en elkaar te zien als waardevol en uniek geschapen. Seksuele opvoeding zien wij als een taak van de ouders. Leerkrachten kunnen hierin aanvullend zijn. We willen de kinderen Bijbelse normen en waarden rond seksualiteit, relaties en omgaan met grenzen van zichzelf en de ander eigen maken. In de schepping heeft God man en vrouw aan elkaar gegeven. We erkennen de gebrokenheid rondom seksualiteit en relaties. Sociale normen en waarden, veranderingen in het lichaam, seksuele diversiteit, respectvol gedrag en weerbaarheid zijn thema's die we hierin belangrijk vinden. Net als stilstaan bij en spreken over de actualiteit en maatschappelijke kwesties. Daarom heeft dit, bewust en passend bij de ontwikkeling van de leerlingen, een plek in ons onderwijsaanbod. Op de Driesprong gebruiken we in elke groep de methode voor seksuele vorming 'Wonderlijk gemaakt' sinds het schooljaar 2023-2024. God heeft het huwelijk ingesteld als een waardevolle verbintenis tussen man en vrouw waarin seksualiteit geborgen is in een liefdevolle relatie. Dat neemt niet weg dat er ook kennis wordt overgebracht van anders geaard zijn en andere samenlevingsvormen. Kinderen moeten leren daar ook respectvol mee om te gaan.

3.06 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Binnen de Driesprong werken we met een rijk aanbod voor al onze leerlingen. Als een leerling meer aankan dan het reguliere aanbod kijken we wat helpend kan zijn. Dan

denken we aan compacten, verrijken, het aanbieden van uitdagende lesstof. Wanneer kinderen nog meer nodig hebben kunnen zij naar de interne plusgroep. Hier worden de leerlingen cognitief uitgedaagd en wordt aandacht besteed aan het leren leren.

Wanneer er sprake is van hoogbegaafdheid en wij kunnen niet of onvoldoende tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan kan de leerling in aanmerking komen voor de bovenschoolse NoorderBasis Plusklas. Deze bovenschoolse NoorderBasis Plusklas is een voorziening van NoorderBasis en bestemd voor hoogbegaafde kinderen van groep 3 t/m 8. Er is een locatie in Ureterp, Assen (De Driesprong) en één in Hoogkerk. De NoorderBasis Plusklas komt één dag per week samen. De klas bestaat uit maximaal 20 kinderen van 6-12 jaar afkomstig uit verschillende scholen van NoorderBasis.

De NoorderBasis Plusklas is bestemd voor hoogbegaafde kinderen met een IQ van >130 en een hulpvraag vanuit de thuischool. Het gaat om kinderen die niet genoeg hebben aan het structureel compacten en verrijken van de reguliere lesstof van taal/rekenen en eventueel andere kennisgebieden en meer cognitieve uitdaging nodig hebben dan er op school geboden kan worden. Zij missen het contact met ontwikkelings- en denkgelijken op de basisschool, maar hebben dat wel nodig. Bij het bepalen van de onderwijs- en zorgbehoeften geeft de orthopedagoog advies en wordt een gevalideerde IQ-test afgenomen.

Het algemene doel van de NoorderBasis Plusklas is talentontwikkeling. Als meer specifieke doelen noemen we dat alle leerlingen cognitieve uitdaging krijgen, de mogelijkheid tot leren leren en dat hun sociaal en emotioneel welbevinden bevorderd wordt. De leerstof die aan bod komt, ligt buiten de kerndoelen en het reguliere leerstofaanbod van het basisonderwijs.

De Driesprong kan om advies vragen bij het Bovenschools Ondersteunings Team (BOOT). Dit team bestaat uit orthopedagogen/psycholoog en bovenschoolse onderwijskundige begeleiders.

3.07 Vervangingsprotocol

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft worden de lessen overgenomen door een andere leerkracht, bij voorkeur de duo-leerkracht. Als dat niet geregeld kan worden, wordt gekeken of er intern geschoven of geruild kan worden of vragen we een invaller vanuit de invalpool van NoorderBasis. In het uiterste geval wordt de betreffende groep vrijgegeven, volgens de richtlijnen van de inspectie.



4. Kwaliteitszorg

4.01 Algemeen

Om de vier jaar moeten alle basisscholen in Nederland een schoolplan maken voor vier jaar. De school beschrijft daarin haar uitgangspunten, visie en doelen, de verschillende vakken die gegeven worden, hoe de zorg geregeld is en hoe de kwaliteitszorg opgezet is om de onderwijskwaliteit te waarborgen. Dit alles mondt uit in een opsomming van zaken die te verbeteren zijn. Het schoolplan is gemaakt voor 2023-2027. Jaarlijks worden onderdelen van deze plannen in een jaarplan gezet. Voor het komende jaar gaan we aan de slag met de onderwerpen zoals hieronder beschreven.

Rekenonderwijs. We willen het percentage leerlingen dat uitstroomt op 1S-niveau verhogen door aandacht voor didactiek en passende lesstof voor onze leerlingen. 96% van onze leerlingen behalen de basisvaardigheden, het fundamentele niveau en 47% stroomt uit op 1S-niveau

ICT-vaardigheden binnen het team inventariseren en een breed gedragen visie ontwikkelen op het gebied van ICT. De leerkrachten kunnen werken met Word, PowerPoint en Excel. Er worden afspraken gemaakt hoe de leerlingen met een Chromebook omgaan

Opfrissen methode Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen Scholing PBS

Scholing moeilijke gesprekken met ouders

4.02 Resultaten van het onderwijs

De school haalt voldoende tot prima resultaten, zowel voor de tussen- als voor de eindopbrengsten. Bij de inspectie staat De Driesprong al een aantal jaren in het groen; het basisarrangement. Het eindniveau van de kinderen in groep 8 is weer te geven door te kijken naar de doorstroomtoets en uitstroom naar het VO. De tussentijdse resultaten kunnen per jaargroep wel verschillen. Dat is mee afhankelijk van de samenstelling van de groep. De leerkrachten evalueren periodiek met directie en IB-er de groeps- en individuele resultaten. De individuele resultaten van de kinderen zijn in het Ouderportaal in te zien, zowel de CITO-toets-niveaus (leerling in beeld) als de resultaten van de methode toetsen. Twee keer per jaar krijgen de ouders van de leerlingen van groep 4-8 het leerlingprofiel + de leeswijzer. De ouders van de leerlingen van groep 3 krijgen deze alleen aan het eind van het schooljaar.

Procedure:

Per groep worden er voor de hoofdvakken (rekenen, taal en (begrijpend) lezen) overzichten gemaakt naar aanleiding van de periodieke toetsrondes. De resultaten van de januari- en junitoetsen van CITO (leerling in beeld) worden door de leerkrachten geanalyseerd. Op basis hiervan worden de kinderen ingedeeld in instructieniveaus. Daarbij wordt ook gekeken naar kindkenmerken en observatiegegevens. De uitkomsten geven aan de leerkracht informatie over leerrendementen in individuele- en groepsprofielen.

4.03 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Bij het bepalen van het schooladvies hanteren wij de Plaatsingswijzer, hierin staan de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO, leerling in beeld) van groep 6 t/m 8. Het schooladvies is gebaseerd op de resultaten van groep 6 t/m 8 en de leerlingenkenmerken zoals de school die in beeld heeft.

Groep 8 maakt begin februari een doorstroomtoets (voorheen eindtoets). Door middel van deze toets wordt het inzichtelijker waarin een leerling zich kan blijven ontwikkelen, ook na groep 8.

Het afgegeven schooladvies wordt bij een hogere uitkomst op de doorstroomtoets heroverwogen. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet of maar deels te verhogen. De school moet dat dan motiveren. Zie voor verdere informatie de site van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool>

5. Zorg voor de leerlingen

5.01 De ontwikkeling van kinderen volgen

Zodra een kind bij ons op school komt beginnen we met het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling. Dat doen we door dagelijkse observaties, maar we gebruiken ook genormeerde toetsen: de CITO-toetsen; leerling in beeld.

Iedere leerling ontwikkelt zich en kan groeien, ongeacht zijn of haar niveau. Met Leerling in beeld kun je die ontwikkeling volgen en groei in beeld brengen. Wij nemen deze toetsen af vanaf groep 3. In groep 1 en 2 werken we met de leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind in Parnassys.

De toetsresultaten worden niet alleen vergeleken met die van de hele groep, maar ook wordt er een meting gedaan naar het leerrendement van de voorafgaande periode, meestal zes maanden. Wanneer dit percentage onvoldoende is, moeten er maatregelen worden genomen op individueel niveau. De groepsleerkracht is hier als eerste verantwoordelijk voor, gesteund door de IB-er en het team. De IB-er bespreekt dit in de leerlingbespreking met de leerkrachten.

Onze leerlingen uit groep 8 hebben in februari de zogenaamde doorstroomtoets van DIA gemaakt. Wij adviseren kansrijk. Bij twijfel adviseren we het hoogste niveau. Met name voor kwetsbare kinderen kan dit een verschil maken. Wij baseren ons daarbij op ons leerlingvolgsysteem en gebruiken tevens 'de Plaatsingswijzer'. Deze kijkwijzer geeft ons inzicht op basis van leeropbrengsten. Naast de Plaatsingswijzer wegen we werkhouding, samenwerken, het plannen & organiseren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Eind groep 7 verstrekken en bespreken wij een uitgewerkt voorlopig schooladvies. Het kind werkt nog een halfjaar aan doelen en in januari volgt tenslotte het definitieve schooladvies. Na de doorstroomtoets stellen wij ons advies waar nodig naar boven bij, nooit naar beneden.

Bij de beoordeling van de leerresultaten kijkt de inspectie naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordeelt de inspectie de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 worden hierbij nog niet meegenomen. Dat gebeurt omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend is. De Driesprong werkt nauw samen met scholen van voortgezet onderwijs in Assen en omgeving. Deze contacten zijn goed en we verzorgen een warme overdracht naar het V.O. Deze scholen voor voortgezet onderwijs informeren ons drie jaar lang hoe het met onze oud-leerlingen gaat (rapporten)

en welke vorm van onderwijs zij genieten. De Driesprong maakt gebruik van de website www.plaatsingswijzer.nl als het gaat om de advisering van de leerlingen uit groep

5.02 Screening meer- en hoogbegaafde kinderen

Elk jaar worden leerlingen gescreend door middel van een Quickscreen op meer-/hoogbegaafdheid. Het kan namelijk zijn dat kinderen 'onderpresteren', terwijl ze toch meer-/hoogbegaafd zijn. Voor kinderen die meer dan gemiddeld kunnen leren worden specifieke maatregelen genomen. Op school zijn er voor rekenen en taal/lezen en variërende vakken aanvullende programma's, die het mogelijk maken om deze kinderen extra uitdaging te geven. Zij krijgen dan eerder nieuwe instructie, verbredings- en verdiepingsstof, of gaan sneller naar hogere niveaus dan de leeftijdsgroep. Hierover vindt nauw overleg plaats tussen ouders, leerkracht en IB-er (hoogbegaafdheidsspecialist).

5.03 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in Noord- en Midden-Drenthe.

Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel.

De besturen van de scholen hebben ervoor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) -de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken. Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan het speciaal basisonderwijs zijn. Daarvoor moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van een S(B)O school van uw voorkeur. Gaat het om een verwijzing naar een SO-school (cluster 1 of 2) dan verloopt dat via een andere route. School kan u daarbij helpen.

Afwegingsproces

Verreweg de meeste kinderen kunnen we gewoon opvangen op onze school. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. Per kind bekijken we of wij die kunnen bieden. We hebben in het schoolondersteuningsprofiel aangegeven wat we kunnen. De keuzevrijheid van de ouders kan dus worden beperkt door de aard en zwaarte van de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind en de feitelijke (on)mogelijkheden van de school. Onze school zoekt het belang van ieder kind.

Wij hanteren bij het afwegingsproces het volgende stappenplan:

1. Als de ouders hun kind aanmelden bij onze school neemt onze school binnen de wettelijke termijn van 6 weken een besluit of plaatsing mogelijk is. Deze termijn kan met 4 weken worden verlengd. De termijn gaat in nadat het aanmeldingsformulier is ontvangen.
2. Er vindt eerst een gesprek plaats met de ouders. Daarbij wordt in ieder geval een toelichting gegeven op de visie van de school en op de hieronder beschreven procedure. Ook wordt toestemming van de ouders gevraagd om informatie bij derden op te vragen. Die derden kunnen zijn bijvoorbeeld: de huidige school, de eigen orthopedagoog, het Medisch Kinderdagverblijf, zorginstellingen en dergelijke.
3. De binnengekomen gegevens worden bestudeerd en besproken door directie, intern begeleider en eventueel de orthopedagoog/ psycholoog. Besloten kan worden om het kind te observeren binnen zijn huidige school of de voorschoolse voorziening.
4. De school onderzoekt welke mogelijkheden de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden geboden kunnen worden en zo ja door wie. Gedacht moet worden aan het gebouw, het onderwijsleerpakket, extra personeelsformatie, leerlingenvervoer, ondersteuning door deskundigen buiten onze school enz.
5. De betreffende inventarisatie van de hulpvragen van het kind wordt afgezet tegen de visie van de school en de mogelijkheden om een goed onderwijsaanbod te realiseren. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de ondersteuningsmogelijkheden, zowel materieel als personeel, die de school heeft.
6. In een afrondend gesprek met de ouders wordt het besluit van de school besproken. Er zijn twee mogelijkheden:
 - De leerling wordt geplaatst. Er wordt voorafgaand aan de plaatsing een plan van aanpak opgesteld. Daarin staat de extra ondersteuning ook omschreven. Z.s.m. daarna, maar dat kan ook na plaatsing, volgt een ontwikkelingsperspectief.
 - De leerling wordt niet geplaatst. In dat geval zal de school aangeven waarom plaatsing niet mogelijk is. Tegelijk neemt het schoolbestuur de verantwoordelijkheid voor de zorgplicht.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel)

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drenthe

Postadres: Laak 1, 9406 HX Assen

Directeur: Renate Schenk

Telefoon: 06-26634694

E-mail: info@swv2201po.nl

Website: <https://passendonderwijsdrenthe.nl/>

5.03.01 Interne begeleiders

De interne begeleider coördineert de leerlingenzorg op school. Zij coacht en ondersteunt de leerkrachten bij het realiseren van een passende aanpak voor elk kind.

5.03.02 Interne video-interactie-begeleiding

Startende leerkrachten worden op school begeleid door een beeldcoach van NoorderBasis. De videocamera kan worden ingezet voor observeren van individuele kinderen, groepen of leerkrachten met als doel kwaliteitsverbetering. We noemen dat Beeldcoaching. Met de opnamen wordt strikt vertrouwelijk omgegaan. Dit valt onder de landelijke beroepscode voor SVIB (school video interactie begeleiding).

5.03.03 Interne hoogbegaafdheidsspecialist

De school heeft een interne hoogbegaafdheidsspecialist, dit is de IB-er. Zij adviseert de leerkrachten hoe om te gaan met meer- en hoogbegaafdheid van kinderen.

5.04 Orthopedagogische hulp

De schoolvereniging NoorderBasis heeft een orthopedagoog en een schoolpsycholoog in eigen dienst voor onderzoek. Daarnaast heeft NoorderBasis ook nog enkele ambulante begeleiders die individueel kinderen van onze school kunnen begeleiden, wanneer er meer specifieke externe zorg in school nodig is. De school kan altijd een beroep op hen doen en vragen om advies. Zij komen ook in beeld als een kind uitgebreider getest moet worden.

5.05 Jeugdhulp en instanties

Het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD Drenthe komt voor de 5-jarigen op school voor een onderzoek. Bij de 10-jarigen wordt dit onderzoek online afgenomen. Nieuw is dat de kinderen uitgenodigd worden op basis van leeftijd en niet meer op basis van groep.

Dit doen we om beter aan te sluiten bij landelijke richtlijnen. Als een iets ouder kind het onderzoek gemist heeft, nemen we die mee in dit onderzoek. Tussentijds advies of onderzoek op verzoek van de ouders is altijd mogelijk. Jeugdarts is Gaby Posthumus: g.posthumus@ggddrenthe.nl
Schoolverpleegkundige is Hennie Dekker: hennie.dekker@ggddrenthe.nl

Logopedische screening

In groep 2 krijgen de kinderen een screening op het gebied van logopedie. De ouders en de school krijgen dan een advies wanneer er nog iets extra's aan de spraakontwikkeling zou moeten gebeuren.

5.06 Veiligheidsbeleid en Privacy

De wet bepaalt dat iedere school in Nederland een veiligheidsbeleid voert m.b.t. de sociale, psychische en fysieke veiligheid. Een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast. Voor alle NoorderBasis scholen is in 2017 een nieuw veiligheidsplan opgesteld, dat voldoet aan de wettelijke eisen.

Bij de verwerking van persoonsgegevens houdt NoorderBasis zich aan de relevante wetgeving waaronder de Wet bescherming persoonsgegevens.

Op onze scholen wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen.

Het plaatsen van foto's en/of video's op sociale media

Het is altijd leuk om foto's te maken van de activiteiten op school. School en ouders dienen wel rekening te houden met de privacy van anderen. Ouders en school mogen daarom uitsluitend foto's of filmpjes op internet plaatsen als:

- alleen uw eigen kind erop staat, of
- als u toestemming heeft van de ouders/verzorgers van de andere kinderen op de foto of film.

De app Parro biedt een veilige omgeving. Hierop kunnen leerkrachten foto's, filmpjes en stukjes tekst met alleen de ouders van de groep delen.

5.07 Anti-pestbeleid en coördinator

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Op onze school gebruiken we een protocol omgaan met pesten. Anti-pestcoördinator op onze school is de IB-er.

- Pesten: Pesten is bewust iets zeggen of doen tegen een ander kind gericht met de bedoeling dat kind pijn te doen.

Pesten gebeurt gedurende langere tijd en herhaalt zich steeds weer. Er is sprake van ongelijkheid. De pester heeft een zekere 'macht' over de leerling die gepest wordt. Vaak is er ook sprake van een groep (pesters en meelopers) tegenover een enkel slachtoffer.

- Plagen: Plagen is onschuldig, gebeurt spontaan en is van korte duur. Er is sprake van gelijkheid onder de kinderen.

Het plagen kan over en weer gebeuren. Wie er plaagt kan verschillen. Plagen is meestal te verdragen, soms zelfs leuk (geintje), maar kan ook (onbedoeld) kwetsend over komen.

Pesten moet met alle kracht bestreden worden maar kan ook op onze school voorkomen. Daarom hanteren we een pestprotocol. Het preventieve element vinden we als school erg belangrijk. Onze basishouding waar we dagelijks aan werken is dat we allemaal kostbaar zijn voor God. Daarom aanvaarden we elkaar zoals we zijn, ongeacht onze verschillen. Pesten en het voorkomen en oplossen ervan is altijd een zaak die bekend moet zijn bij de schoolleiding en de ouders. Dit vraagt van de leerkrachten bepaalde acties. Op school hebben we een protocol omgaan met pesten waarin we hebben beschreven hoe we handelen bij pestgedrag.

95.07.01 Veiligheid en schoolregels

Wat betreft de veiligheid worden op school een aantal maatregelen genomen. Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Dat is een draaiboek, waarin aangegeven wordt wat er moet gebeuren om in geval van calamiteiten de school zo snel mogelijk te kunnen verlaten. Dit plan wordt één keer per jaar geoefend. Binnen het team zijn bedrijfshulpverleners en EHBO-ers die jaarlijks nascholen. Regels hanteren lijkt altijd streng. Toch is het goed dat de gedragsgrenzen duidelijk zijn en ook nageleefd worden. Duidelijke grenzen geven duidelijkheid, structuur en vooral ook veiligheid.

Algemene omgangsregels:

- De kinderen spreken juf of meester aan met juf (voornaam) en meester(voornaam)
- Kinderen worden door de leerkrachten gewezen op beleefdheid, met twee woorden spreken, op je beurt wachten iets netjes vragen in plaats van commanderen enz.
- Grove of ruwe taal is niet toegestaan. Leerkrachten en ouders geven hierin het voorbeeld.
- Kinderen die een pet/hoodie dragen doen die in de klas af.
- Truitjes waarbij de navel zichtbaar is, zijn niet toegestaan.
- Smartphones/smartwatches of andere meegenomen multimedia apparaten worden niet op school gebruikt.

Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor deze apparatuur als ze het toch meenemen en deze blijven in de tas van de leerling.

Onze school maakt steeds meer gebruik van het internet. Internet is een prachtig medium voor het onderwijs, maar je kunt ook ongewenste zaken tegenkomen. We kiezen ervoor om kinderen bewust te leren omgaan met internet. Internetteen op school vindt plaats binnen de schooltijd. Deze tijd is dus bestemd voor onderwijs. Kinderen mogen daarom als regel nooit zomaar op internet, maar altijd met een duidelijke opdracht, vaak op aangegeven sites. Er is toezicht op waar de kinderen op zoeken. De aanwezigheid van de leerkracht en de mogelijkheid het beeldscherm te bekijken is vaak al genoeg om het bewust zoeken naar foute sites te voorkomen. Wanneer er ondanks alles toch iets

verkeerd op het scherm verschijnt is het de taak van de leerkracht dit op een goede manier bespreekbaar te maken.

6. Ouders

6.01 Het startgesprek

Vanaf groep 3 wordt in de eerste weken van het schooljaar een startgesprek met ouders gepland. Wij noemen dit de "gouden weken spreekavond". Dit gesprek is bedoeld om een goede start met elke ouder te maken en het kind beter te leren kennen. Samenwerken aan de ontwikkeling van een kind vraagt om een stevige vertrouwensrelatie tussen de leerkracht en de ouder en dus om een individuele start met elke ouder. Individueel contact met elke ouder zorgt namelijk beter voor het opbouwen van deze vertrouwensrelatie. Dit startgesprek wordt op school gevoerd met betreffende leerkrachten. Incidenteel kan een afspraak gemaakt worden voor een bezoek thuis. In de groepen 1 en 2 wordt in de eerste weken een informatieavond voor ouders gehouden.

6.02 Betrokkenheid ouders

Ouders geven aan in het tevredenheidsonderzoek dat ze goede contacten hebben met vakbekwame medewerkers en dat de kinderen veel leren op De Driesprong. Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich veilig. De informatie op wat er op school gebeurt en de informatie over hun eigen kind verdient aandacht.

Het rapportcijfer dat de ouders geven aan de school is een 7.8.

Welkom op school

De ouderbetrokkenheid op De Driesprong is groot. Ouders zijn welkom op school. Niet alleen om mee te helpen, maar ook om lessen bij te wonen tijdens de 'open lessen'.

6.03 Informatie vanuit school

- Kijk – /spreekavond- en inloopavond: Acht keer per jaar houden wij spreekavonden. Ouders kunnen zich via Parro inschrijven. Ook kunnen leerkrachten ouders uitnodigen. Data staan in de jaarplanning.
- Adviesgesprekken VO: Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies VO. In groep 8 wordt een definitief schooladvies uitgebracht en besproken met de ouders. In februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets, bij een hogere uitkomst dan het schooladvies wordt het advies heroverwogen en opnieuw besproken met de ouders.
- Wij vinden het belangrijk dat de ouders mee kunnen leven met wat hun kind op school beleeft en meemaakt. Via Parro geven leerkrachten zelf informatie aan ouders van de eigen groep. Hier worden ook geregeld foto's van het groepsgebeuren en groepsuitjes geplaatst. Ziekte kunnen ouders ook via Parro doorgeven aan de betreffende leerkracht.
- Rapporten: Twee keer per jaar krijgen leerlingen hun rapportfolio mee naar huis.

6.04 Ouderhulp op school

Ouders worden bij tal van zaken ingeschakeld. Hulpouders worden gevraagd bij projecten, festiviteiten, leesonderwijs, schoonmaken enz.

6.04.01 Website

De school heeft een eigen website www.dedriesprong.nl en een facebook pagina. Doel is te laten zien waar we mee bezig zijn op school. Foto's van schoolactiviteiten zijn daarbij vanzelfsprekend onmisbaar. Schoolkinderen kunnen daar dus ook herkenbaar op staan. Uiteraard vermelden we geen namen bij de foto's (wel onderschriften). De ouders ondertekenen hiervoor een formulier voor het geven van toestemming in verband met de privacywetgeving.

6.05 Informatie aan gescheiden ouders

Met betrekking tot het geven van informatie aan gescheiden ouders houden we ons aan de wettelijke regels die door de overheid zijn gesteld. De school heeft daarvoor een protocol. In hoofdlijnen komt het erop neer dat de directeur met de gescheiden ouders een gesprek heeft, indien beide ouders de informatie vanuit school niet op elkaar afstemmen. Dit geldt ook wanneer een van de kinderen een voogd heeft.

6.06 Ouders en financiën

Onderwijs kost geld. Gelukkig betaalt de overheid verreweg het grootste deel. Maar voor een aantal zaken moeten we een beroep doen op de ouders; anders kunnen we ze niet organiseren. Binnen onze schoolvereniging zijn, met instemming van de medezeggenschapsorganen, afspraken gemaakt met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage, de TSO en de contributie voor het lidmaatschap van de vereniging NoorderBasis. Ouders kunnen lid worden van onze vereniging.

6.06.01 Vrijwillige ouderbijdragen De Driesprong

Voor diverse schoolactiviteiten vragen wij een bijdrage van de ouders per gezin. De ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten of zaken die het schoolleven nog leuker maken. Te denken valt hierbij aan excursies, festiviteiten (christelijke feestdagen, Sinterklaas, verjaardagen), afscheid leerlingen, sportactiviteiten, schoolreisjes en kamp groep 8. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Om deze activiteiten te kunnen betalen, vragen wij een ouderbijdrage per gezin. Die is als volgt: €45,- eerste kind, € 40,- tweede kind, €35,- derde kind en €25,- vierde kind. NoorderBasis zal deze ouderbijdrage halverwege het cursusjaar innen. Dat gaat digitaal via Wis Collect www.wis.nl

Daarnaast vragen we een bijdrage van € 40,- per leerling voor de TSO (tussen schoolse opvang). Een vaste groep ouders wordt uit deze bijdrage betaald.

6.06.02 Contributie NoorderBasis

De ouders die hun kind aangemeld hebben op De Driesprong kunnen lid worden van de schoolvereniging NoorderBasis waar De Driesprong onder valt.

De contributie is € 25,- per jaar per gezin. Dit geld gebruiken wij o.a. voor leermiddelen die te maken hebben met onze identiteit: Bijbels, Psalm- en liedboeken en leer- en werkboeken van onze Bijbelmethode "Levend Water". Deze bijdragen worden ook weer

centraal geïnd door het bureau van NoorderBasis via Wis Collect. NoorderBasis is door de belastingdienst erkend als een ANBI instelling (Algemeen Nut Beogende Instelling). Dat betekent dat u voor de inkomstenbelasting giften aan NoorderBasis kunt opgeven als aftrekpost.

6.06.03 Goede doelen Elk jaar organiseren we op school iets om geld of goederen in te zamelen voor een goed doel. Het afgelopen jaar hebben we een mooie actie gedaan voor de voedselbank.

6.07 Klachtenregeling

Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden, of om vrijwilligers, al degenen die bij de school betrokken zijn, kunnen klachten indienen over iets waar zij het niet mee eens zijn. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen in onderling overleg op de juiste wijze worden afgehandeld. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan zal hij in eerste instantie naar degene toegaan die daarbij direct betrokken is. Dat is meestal de leerkracht of de schoolleider. Zij zullen dan proberen het probleem op te lossen; als het kan meteen, maar in ieder geval zo spoedig mogelijk. Eventueel kan de klacht ingediend worden bij de bovenschoolse directie of het bevoegd gezag (centraal bestuur). Als het probleem niet kan worden opgelost of als het gaat om een ernstig probleem, dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na doorverwijzing door de contactpersoon van de school. Hun namen en adressen vindt u elders in de schoolgids. De school is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht daar een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het bevoegd gezag of bij de klachtencommissie.

Vermoedens van seksuele intimidatie/ misbruik moeten verplicht gemeld worden bij het bevoegd gezag. Die plicht hebben volgens de wet allen die aan de school verbonden zijn; ook de contactpersoon. Het bevoegd gezag neemt direct contact op met de vertrouwensinspecteur, waarbij wordt bekeken of er aangifte gedaan moet worden bij justitie.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen (protocol 16 veiligheidsplan).

6.08 WA-verzekering

De school heeft via de Besturenraad een collectieve WA-verzekering afgesloten. Hiermee wordt alle aansprakelijkheid gedekt, ook ouderparticipatie (waaronder Tussen schoolse Opvang) en schoolreisjes/-kamp. Voor de leerlingen hebben we geen ongevalverzekering. We vinden dit geen taak van de school. Ouders kunnen uiteraard zelf een dergelijke verzekering afsluiten.

7. Schooltijden, vakantie en verlofregeling

7.01 Schooltijden

Voor de kinderen van de groepen 1 t/m 2 geldt 's morgens een inlooptijd van 8.10 – 8.15 uur. De kinderen mogen in de kring een boekje lezen. De desbetreffende leerkrachten zijn daar dan aanwezig.

Voor de groepen 3 t/m 8 gaat 5 minuten voor het begin van de lessen een bel. Dus om 8.10 uur. De kinderen van groep 3 t/m 6 worden door de leerkracht naar binnen gehaald. Om 8:15 gaat de bel: het teken voor het begin van de lessen.

Wij hanteren de volgende schooltijden:

Groep 1: Op maandag, dinsdag en donderdag 8.15-14.30 uur Woensdag 8.15-12.15 uur. Vrijdag vrij.

Groep 2-4: Op maandag, dinsdag en donderdag 8.15-14.30 uur Op woensdag en vrijdagmorgen 8.15-12.15 uur

Groep 5-8: Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.15-14.30 uur Op woensdag 8.15-12.15 uur

7.02 Vakantierooster en vrije dagen

Herfstvakantie	28 oktober 2024 -1 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 - 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025 -21 februari 2025
Goede vrijdag/Paasmaandag	18 april 2025 – 21 april 2025
Meivakantie	22 april 2025 – 5 mei 2025
Hemelvaartweekend	29 mei 2025 – 30 mei 2025
Pinksterweekend	6 juni 2025 – 9 juni 2025
Junivakantie	16 juni 2025 – 20 juni 2025
zomervakantie	14 juli 2025 – 22 augustus 2025
Studiedagen/administratiedagen	14 oktober 2024, 22 november 2024, 12 februari 2025, 20 maart 2025
Lesvrije middagen	20 december 2024, 11 juli 2025 (voor de kerstvakantie en zomervakantie)

7.03 Verlof buiten de schoolvakanties

Het aanvragen van verlof moet schriftelijk gebeuren. De leerplichtambtenaar heeft inzage in de registratie. Onwettig verzuim moet door de schooldirecteur aan de leerplichtambtenaar worden gemeld. Een verzoek om extra schoolverlof kan worden ingewilligd als er sprake is van een van de volgende omstandigheden:

- verhuizing binnen de gemeente voor ten hoogste 1 dag;

- bij gezinsuitbreiding (geboorte, adoptie) voor ten hoogste 1 dag;
- bij ernstige ziekte van (een van) de ouders;
- overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 3e graad.
 - 1e graad (vader, moeder) voor ten hoogste 4 dagen
 - 2e graad (broer, zus, opa, oma) voor ten hoogste 2 dagen
 - 3e graad (oom, tante, neef, nicht) voor ten hoogste 1 dag;
- voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk in of buiten de woonplaats van belanghebbende wordt gesloten;
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten van de 1e en 2e graad voor ten hoogste 1 dag;
- viering van nationale feest- en gedenkdagen voor leerlingen uit culturele minderheden;
- in geval van noodzakelijk vakantieverlof op medische of sociale indicatie van een van de gezinsleden;
- voldoen aan wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de normale lesuren kan gebeuren;
- andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

7.04 Ziekte

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u dit vóór schooltijd zelf door te geven aan school. Het liefst via Parro of anders telefonisch. Niet via een ander kind of per e-mail. In geval van overmacht graag wel een e-mail. Het is in het belang van het kind dat school en ouders weten waar het kind is.

7.05 Verlof voor behandeling onder schooltijd

Soms moeten kinderen langdurig therapie volgen of behandelingen ondergaan, die niet buiten de schooltijden kunnen worden gepland. Denk aan behandeling voor dyslexie, logopedie of andere therapieën. Als een behandeling niet buiten de schooluren kan plaatsvinden, overlegt u met de schoolleiding

7.06 Schorsing en verwijdering

Een leerling die de rust of veiligheid op school ernstig verstoort, kan worden verwijderd. Het moet gaan om herhaald wangedrag, dat onmiskenbaar een negatieve invloed heeft op andere leerlingen en een goede gang van zaken ernstig belemmert. In ons protocol van het veiligheidsplan wordt de procedure uitgebreid beschreven.

8. Overige informatie

8.01 Schoolklimaat

Zowel uit onze ouder-tevredenheidsonderzoeken als ook uit kinderenquêtes is waarneembaar dat de veiligheid en het welbevinden op De Driesprong hoog is. Veiligheid is een eerste voorwaarde voor leren.

Gouden weken en methode Kwink

Het team werkt gericht aan het samenstellen en bewerken van positieve groepen. Er wordt gewerkt met de methode voor Sociaal Emotioneel Leren Kwink! Waarbij extra ingezet wordt op de Gouden Weken (eerste 8 weken van het schooljaar, de periode tot

de herfstvakantie). Op school streven we naar het vormen van positieve groepen. Een positieve groep is te herkennen aan onderstaande kenmerken.

- de kinderen gaan over het algemeen met plezier naar school
- halen betere leerresultaten
- in de groep zijn minder ordeproblemen
- kinderen helpen elkaar
- er heerst een prettig pedagogisch klimaat
- er zijn goede omgangsvormen
- kinderen krijgen er positieve ervaringen voor later
- er wordt op een actieve en betrokken manier geleerd.

Vanuit onze christelijke visie hebben we eerbied voor God, voor zijn schepping en voor zijn schepselen. Daarom accepteren we elkaar zoals we zijn en letten we ook op onze taal. Schelden en vloeken horen niet op onze school. We behandelen elkaar met respect.

De leerkrachten proberen bij kinderen belangstelling voor elkaar te stimuleren. Kringgesprekken en spreekbeurten kunnen hierbij helpen. We bespreken met kinderen dat je van fouten kunt leren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf problemen leren oplossen en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn.

8.02 Christelijke feestdagen en vieringen

We willen ouders graag betrekken bij het schoolgebeuren in het algemeen, maar ook bij de identiteit in het bijzonder.

- Elk cursusjaar wordt er een gezamenlijke start gemaakt met kinderen en ouders.
- Een gezamenlijke maandviering wordt 1 keer per maand gehouden. We doen dit in twee groepen: onderbouw en bovenbouw. Jaarlijks vieren we met ouders één van de Christelijke feesten. Samen met de leerlingen maken we daar een mooie viering van. Dit doen wij om de betrokkenheid van ouders bij de onze school te vergroten en ook de geloofsband tussen school en ouders te verstevigen.

8.03 Jarigen op De Driesprong

Het jarige kind mag in de eigen klas trakteren. Op de balie in de hal ligt een felicitatiekaart waarop de leerkrachten hun naam kunnen schrijven. Leerkrachten vieren hun verjaardagen in overleg met hun duo-leerkracht of een andere leerkracht binnen de school.

8.04 Hoofdluis

Preventieve maatregelen op school: De GGD adviseert de school hoe het hoofdluisprobleem bestreden kan worden.

De school hanteert een hoofdluisprotocol. Dit protocol kan door ouders opgevraagd worden indien zij dit wensen. Hierin zijn enkele belangrijke preventieve maatregelen vastgelegd. Op school worden na elke vakantie de hoofden van de kinderen gecontroleerd. Deze controle vindt plaats door ouders.

8.05.01 TSO-regeling op De Driesprong

De TSO commissie regelt de TSO in samenwerking met de school.

Elke pauze zijn er twee (vaste) pleinwachtouders. Zij zijn herkenbaar aan een geel hesje.

- De leerkrachten dragen bij aan de TSO door tussen de middag met de eigen groep te eten. Daarna gaan de kinderen naar buiten en nemen de pleinwachters de pleinwacht waar.
- Van de TSO-bijdrage worden de vaste TSO-vrijwilligers betaald.

8.05.02 Buitenschoolse opvang (BSO)

Op school is er ook een professionele (naschoolse) opvangmogelijkheid voor buiten de schooltijd (BSO) voor kinderen van 4-12 jaar. Deze wordt uitbesteed aan Prokino, een professionele organisatie voor kinderopvang en buitenschoolse opvang.

8.06 Schoolreisjes, excursies en schoolkamp

- Op De Driesprong gaan we elk jaar met de kinderen op schoolreis. Het ene jaar zal dit iets uitgebreider of groter zijn dan het andere jaar.
- Groep 8 gaat aan het begin van elk cursusjaar op schoolkamp naar een kampeerboerderij.
- Daarnaast worden er regelmatig educatieve uitstapjes en excursies gehouden.

8.07 Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op school.

8.08 Kinderen op het S(B)O

Binnen ons voedingsgebied zijn er ook broertjes of zusjes die op onze school hebben gezeten en niet meer naar onze school kunnen zitten vanwege gebleken specifieke zorg. Deze kinderen willen we niet vergeten. In overleg met de ouders kunnen zij op afgesproken morgens maximaal 1 keer per maand op school terugkomen om het contact met leeftijdgenootjes op De Driesprong te onderhouden.

8.09 Het schoolteam

