

School ondersteuningsprofiel (SOP)



In dit profiel laten we u kennis maken
met de ondersteuning, die wij
als school voorstaan om,
zoveel als binnen ons vermogen ligt,
leerlingen onderwijs te bieden,
dat past bij de onderwijs en leerbehoeften van kinderen

Ieder kind is geliefd
Ieder kind is uniek
Ieder kind heeft talenten
Wij willen naar ons vermogen bijdragen
om dat zichtbaar
te maken in onze school zodat het
kind
in zijn schoolleeftijd blij en
gelukkig is

Juni 2023

Algemene gegevens van de school

School: GBS de Driesprong

Brin: 29XN00

Directeur: Anneke Vredeveld

IB-er: Nienke van Luit

Schoolbestuur: NoorderBasis

Samenwerkingsverband: 22.01

Inleiding

In dit school ondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan de leerlingen met specifieke, extra of aanvullende onderwijsbehoeften.

In dit document wordt duidelijk hoe de school ervoor staat met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs. Deze visie luidt:

- op de Driesprong mag je zijn wie je bent en groeien in je talent
- christelijke identiteit door heel het onderwijs verweven
- werkend met Positive Behavior Support principes
- we werken vanuit EDI (Expliciete Directe Instructie)
- veilige sfeer en gezelligheid
- loyale leerkrachten en onderwijsassistenten met hart voor kinderen en onderwijs
- betrokken leerlingen
- actieve ouders

Doel en functie SOP

Het doel van ons ondersteuningsprofiel kent meerdere richtingen

- informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind en met specifieke onderwijs- leerbehoefte
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen
- sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband
- kwaliteitsdocument voor de inspectie

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

Inhoud

Inleiding	pag. 3
Inhoudsopgave	pag. 4
Onderwijsvisie/ Schoolconcept	pag. 5
Kengetallen	pag. 5
Basisondersteuning	pag. 6
Kwaliteit van de ondersteuning	pag. 8
Planmatig werken	pag. 9
Ontwikkelperspectieven	pag. 9
Ouders als partners	pag. 9
Aanbod	pag. 9
Preventieve en licht curatieve interventies	pag. 10
Dyslexie	pag. 10
Dyscalculie	pag. 10
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	pag. 10
Aanpak voor gedrag	pag. 11
Ondersteuningsstructuur	pag. 11
Beschikbare deskundigheid	pag. 11
Ondersteuningsvoorzieningen	pag. 11
Ruimtelijke omgeving	pag. 11
Samenwerking	pag. 11
Ondersteuningsarrangementen binnen de school	pag. 11
Ambities	pag. 13
Bijlage 1 Ondersteuningsstructuur	pag. 14

Onderwijsvisie/ Schoolconcept

De GBS de Driesprong is een school voor Gereformeerd onderwijs. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Dit is beschreven in het identiteitsdocument.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: Bijbelgetrouw onderwijs, Positive Behavior Support, thematisch werken en beleid hoogbegaafde kinderen. Het team creëert een pedagogisch werkklimaat waarin iedereen zich prettig en veilig voelt, door goed onderwijs te geven waarin elk kind kan leren.

De Driesprong heeft als belangrijkste taak naast het lesgeven de kinderen te vertellen wat de Here voor hen heeft gedaan en nog doet. Hij is hun Vader die verlost en beschermt. De school mag als verlengstuk de kinderen voorbereiden op een eigen plek in de maatschappij door hun talenten optimaal te laten ontwikkelen.

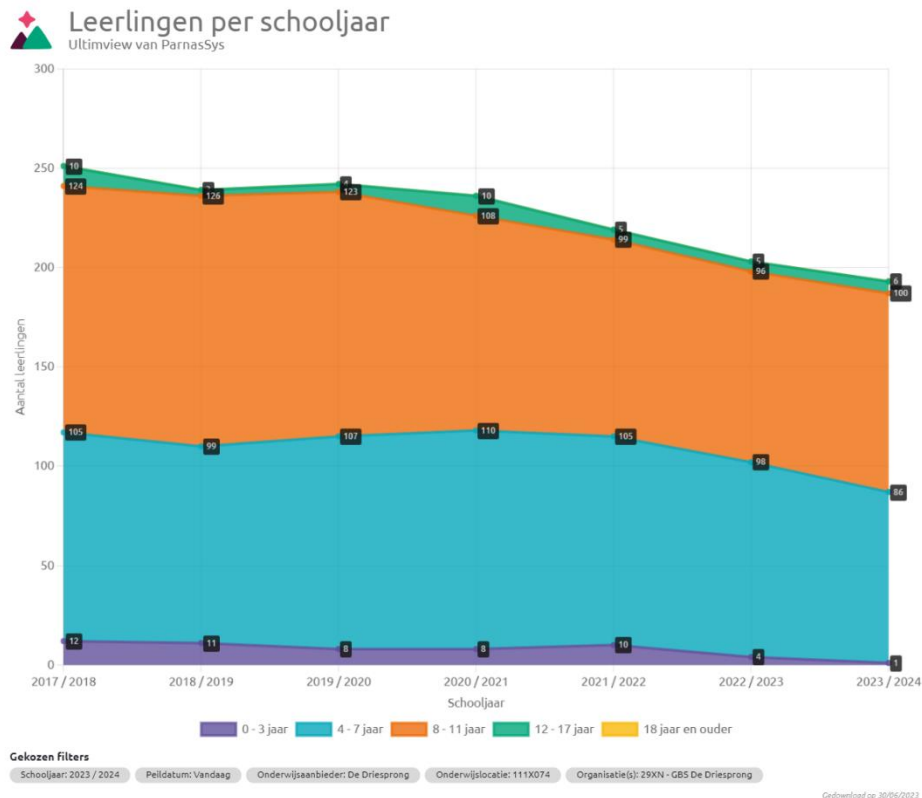
De Driesprong werkt planmatig aan het verbeteren van zijn onderwijs. Elke dag een stukje beter, want we zijn nooit uitgeleerd. Zo kijken we ook naar de ontwikkeling van de kinderen. We leren hun dat 'leren' nooit klaar is. Het is ook niet alleen een individueel proces, maar in samenhang met de omgeving. Al ons beleid is dus gericht op samenwerken en leren, communiceren, overleggen, verantwoording nemen etc.

De Driesprong is een professionele organisatie. In die organisatie nemen wij allemaal onze verantwoordelijkheid en daar zijn wij ook aanspreekbaar op.

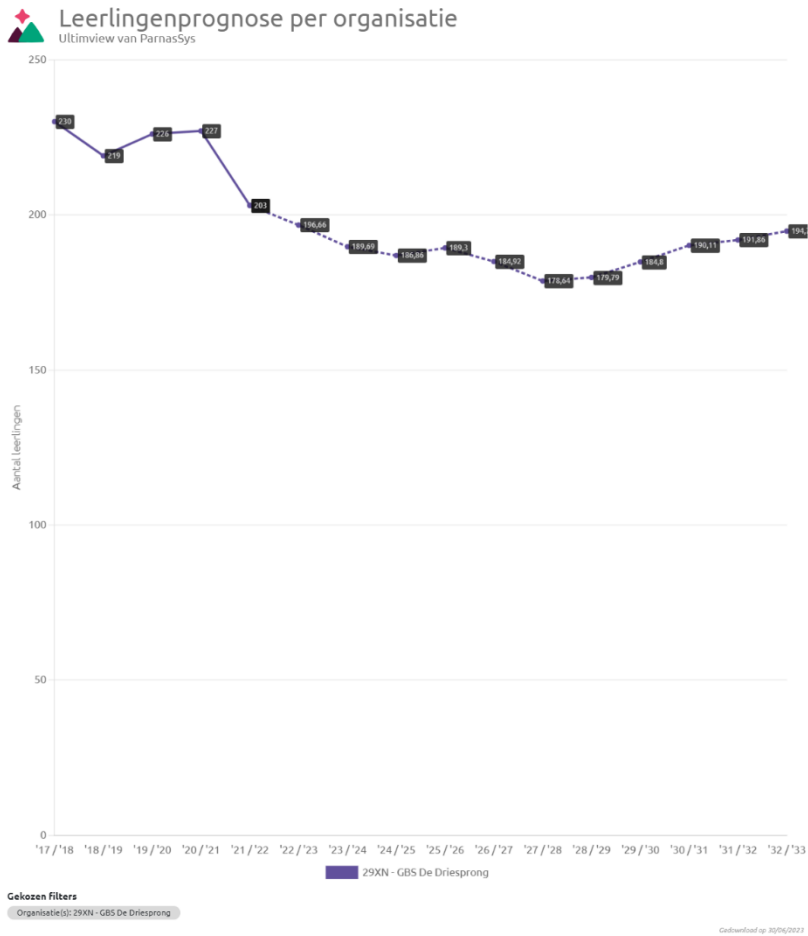
Kengetallen

Kengetallen leerlingen populatie van de afgelopen schooljaren

1- Tabel Leerlingenaantallen laatste drie school jaren (bron:vensters-po en ParnasSys)



2-



- 3- Leerling gewichten (Aantal leerling gewichten 0,3 en 1,2 van de laatste 3 jaren (ParnasSys);
geen
- 4- Aantal verwezen leerlingen naar SBao en SO In het schooljaar 2022-2023 hebben we geen leerlingen
verwezen.
- 5- Aantal leerlingen met onderwijsarrangement (van de afgelopen vier school jaren)
2020-2021: 12
2021-2022: 7
2022-2023: 5
2023-2024: 8

Veranderen van school

In geval van overstappen van een andere school naar De Driesprong hanteren we een aantal voorwaarden voordat we een leerling aannemen:

- we verwachten dat ouders zelf de school van herkomst inlichten
- we hebben een gesprek over de identiteit

- we nemen zelf ook contact op met de school van herkomst
- een gesprek met een externe instantie en ouders behoort tot de voorwaarden, indien er sprake is van verzuim, externe ondersteuning, of vanwege de mate van ondersteuning die gevraagd wordt.
- we nemen in overweging de grootte en de mate van ondersteuning van de groep.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de NoorderBasis scholen. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basis ondersteuning. Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer-en hoogbegaafdheid.

▪ De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

Er wordt op school dagelijks gewerkt vanuit de pijlers van Positive Behavior Support:

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden
2. Preventief werken aan gedrag
3. Positieve insteek
4. Werkend vanuit data
5. In samenwerking met ouders en zorg (Yorneo)

Via het leerling tevredenheidsonderzoek meten we het veiligheidsgevoel van de kinderen. Bij de afgelopen meting (november 2023) gaven de kinderen aan dat ze zich veilig voelden. Aandachtspunt is dat 4% aangeeft wel eens gepest te worden maar niet elke dag. Het onderzoek gaf verder aan dat onze leerlingen de school beoordelen met een 8,0 en de ouders met een 7,8. De leerlingen beoordelen de sociale en fysieke veiligheid met een 8,2.

De leerkrachten vullen 2 keer per jaar Kindbegrip in. Dit is de opvolger van het programma ZIEN dat we altijd gebruikten.

Ook vullen de kinderen vanaf groep 5-jaarlijks de vragenlijsten in die gaan over hun sociale ontwikkeling: leer- en leefklimaat, sociale vaardigheden.

▪ Voor leerlingen met een eigen leerlijn en voor leerlingen die deelnemen aan de Noorderbasis Plusklas wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld

▪ We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur

Drie dagen in de week is er een intern begeleider (Ib-er) bij ons op school die de leerkrachten ondersteunt bij het geven van extra ondersteuning. Zij ondersteunt leerkrachten bij het uitvoeren van de leerlingenzorg. De Ib-er bespreekt de voortgang van de leerlingen regelmatig met de leerkrachten en helpt ze bij het opstellen van plannen. Ook heeft zij een netwerk van contacten die geraadpleegd kunnen worden. De Ib-er is de schakel tussen externen en de school als het gaat om extra ondersteuning of onderzoek.

▪ Onze leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

De leerkrachten volgen individuele- en teamnascholing na overleg met de directeur. Aan het eind van elk cursusjaar bespreken alle teamleden dit met de directeur. In de loop van het jaar worden er bij de leerkrachten lesbezoeken afgenomen door de directeur. Vervolgens worden er ontwikkelpunten geformuleerd. Aan het einde van het cursusjaar vinden er functionerings- en

beoordelingsgesprekken plaats.

▪ **We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning**

Wanneer de leerling ondersteuning onze kerntaak overschrijdt kunnen we de hulp inschakelen van ons Bovenschools Onderwijs Ondersteunings Team (BOOT) waardoor we de beschikking hebben over eigen orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psycholoog.

▪ **De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs**

Met ouders die hun kind hebben aangemeld is er een aanmeldgesprek met de directeur. Een onderdeel van dit gesprek is de identiteit. Kleuterleerkrachten houden ook een gesprek aan de hand van de oudervragenlijst wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en overleggen wij wat de leerling nodig heeft. Wij bekijken wat de school kan bieden aan de leerling.

Elk jaar start met een informatieavond voor alle ouders. Daarnaast zijn er 8 spreekavonden met 15 minuten gesprekken waarvoor ouders worden uitgenodigd of voor kunnen intekenen. In de laatste twee schoolweken wordt er een warme overdracht georganiseerd met ouders van zorgleerlingen en de nieuwe leerkracht(en). Als laatste zijn er oudergesprekken op aanvraag.

De website wordt goed up to date gehouden. We gebruiken de app Parro voor communicatie met ouders en wekelijks delen leerkrachten iets van hun groep.

Het voorlopig schooladvies voor het VO wordt eind groep 7 met ouders en leerlingen besproken en weer in groep 8 op aanvraag als het definitieve advies wordt gegeven.

Kinderen met een eigen leerlijn krijgen een ontwikkelingsplan dat met de ouders in ieder geval twee keer per jaar wordt geëvalueerd.

▪ **Wij hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**

In het groepssignaleringsplan staat het aanbod beschreven in drie groepen: De basisgroep en de herhaling- of extra uitdaginggroep. In de weekplanning is zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en hoe die ondersteuning gegeven wordt. Er worden methodetoetsen afgenomen voor de kernvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Deze toetsen worden geanalyseerd. Kinderen die de doelen nog niet hebben gehaald krijgen daarna extra ondersteuning. Ook zijn er kinderen die pre-teaching krijgen. Twee keer per jaar worden Citotoetsen afgenomen. Voor de andere vakken worden met de kinderen doelen afgesproken en geëvalueerd.

▪ **Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**

Twee keer per jaar wordt er voor alle groepen een groepsanalyse gemaakt en een schoolanalyse waarin de doelen die gesteld zijn worden geëvalueerd en nieuwe doelen met acties worden dan vastgesteld.

▪ **Wij voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.**

De onderwijsbehoeften van de kinderen wordt elk jaar beschreven. De werkwijze van de ondersteuning is beschreven in de ondersteuningsgids van de NoorderBasis waar onze school onderdeel van is. We volgen deze werkwijze.

▪ **Wij werken met effectieve methoden en aanpakken.**

Op school maken we gebruik van methoden die differentiatie mogelijk maken. Er zijn leerlingen die compacten en leerlingen die extra leertijd krijgen.

▪ **Wij evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.**

Per half jaar wordt in de groep- en schoolanalyse de leerling ondersteuning geëvalueerd. Ook zijn er teamvergaderingen waar onderdelen van de ondersteuning wordt besproken en bijgesteld als

dat nodig is.

- **Wij dragen leerlingen zorgvuldig over.**

Wanneer er nieuwe kinderen in groep 1 komen is er meestal een overdracht van de peuterspeelzaal. Als het nodig is vindt een warme overdracht plaats. Niet alle kinderen gaan naar een peuterspeelzaal.

Aan het einde van het schooljaar worden alle leerlingen besproken met de volgende leerkracht zodat die zo goed mogelijk kan aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.

De leerlingen van groep 8 worden besproken met het VO door de leerkracht. Leerlingen waar dat voor nodig is worden vooraf besproken door de intern begeleider en het VO.

- **We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.**

De school heeft het SOP vastgesteld. Deze is ook besproken met leden van de MR.

Kwaliteit van de ondersteuning

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel onderzoek naar kwaliteitsbeoordeling op 2 februari 2017 voldoende gevonden. De school heeft het basis arrangement.

Samenvattend kunnen we zeggen dat tot op heden de inspectie de eindopbrengsten en de tussentijdse opbrengsten als voldoende heeft beoordeeld. De aspecten die samenhangen met de kwaliteit van het lesgeven zijn als voldoende beoordeeld. Ook het oordeel van de inspectie op de indicatoren van zorg en begeleiding zijn voldoende.

Planmatig werken

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. Waar nodig worden individuele hulpplannen opgesteld.

Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die een passend leerplan nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In het ontwikkelingsperspectief verwoorden we de kenmerken van de leerling die belemmerend en bevorderend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling. In het ontwikkelingsperspectief wordt duidelijk welke einddoelen en tussendoelen de leerling kan realiseren binnen de basisschool.

We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken.

Ouders als partners

Wij hechten er als school aan dat we ouders en leerlingen actief betrekken bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen in de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie verantwoordelijk is. We zorgen voor een warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolgonderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling geborgd is.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we gebruik van verschillende

additionele methoden en materialen. Dit betekent dat we gebruik maken van extra uitdagend materiaal maar ook materiaal om het basisaanbod extra te kunnen oefenen.

Preventieve en licht curatieve interventies:

Wij hebben op dit moment geen hulpmiddelen voor kinderen met een (meervoudige) handicap. Wij hebben geen aangepaste werkruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben, met uitzondering van de vier kamertjes op de eerste verdieping.

Dyslexie:

In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig mogelijk in te spelen op signalen van dyslexie. Ouders vullen voordat hun kind de basisschool bezoekt een oudervragenlijst in. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en daarbij wordt een passend aanbod geboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding door methode BOUW (groep 1-3) en Letterster (groep 4-8)

Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week wanneer er 2 opeenvolgende E -scores zijn gehaald op de Cito toets, voor lezen en spelling. Zodra een kind hiervoor in aanmerking komt vragen we een dyslexie onderzoek aan.

Voor de kinderen met dyslexie worden afspraken gemaakt over het gebruik van hulpmiddelen e.d. Er wordt daarbij gekeken wat bij een kind past. Dat kan voor elk kind weer anders zijn. Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

Dyscalculie:

Elke dag wordt er tijdens de rekenles aandacht besteed aan het automatiseren. Om de voortgang hiervan zichtbaar te maken nemen we de TTR af (automatiseringstoets voor rekenen).

Rekenproblemen worden vanaf groep 1 zichtbaar door groepsbesprekingen en signaleren. Lopen de achterstanden op dan wordt de Orthopedagoog van NoorderBasis gevraagd voor advies en ondersteuning. Als het nodig is wordt er een onderzoek aangevraagd. Wij werken vanaf de onderbouw met de kisten van Met Sprongen Vooruit en gebruiken de werkvormen en didactische principes in de groep.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen recht hebben, net als ieder ander kind, op onderwijs op maat, ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt. Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie " beleidsplan hoogbegaafdheid".

We hebben op onze school een hoogbegaafdheidsspecialist.

We screenen een gedeelte van de kinderen op hoogbegaafdheid m.b.v. Sidi PO in groep 1 en 3, soms 4, en indien nodig nogmaals in 5, en met de lijst 'knappe kleuters'. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof.

Wij onderscheiden ruwweg vijf groepen:

Groep 1 is het niveau voor die leerlingen die het reguliere programma voor een belangrijk deel wat betreft de vakinhoudelijke gebieden niet kunnen volgen. Zij zitten op een individuele leerlijn.

Groep 2 is die groep kinderen die met wat aanpassingen het reguliere traject kunnen blijven volgen. Op deze wijze kunnen ze 'met de klas meedoen'.

Groep 3 is de gemiddelde groep. Deze kinderen volgen het onderwijstraject zoals het volgens de onderwijsmethode bedoeld is.

Groep 4 is de groep intelligente kinderen die de methode volgt maar daarnaast aanvullende stof

kunnen maken. Dat kan betrekking hebben op een enkel vakgebied, maar ook op meerdere terreinen. Zij krijgen aanvullende stof uit andere (moeilijker) methodes. Indien mogelijk bezoeken zij de interne plusgroep.

Groep 5 is de groep van de zeer intelligente en (hoog-)begaafde kinderen.

Voor deze laatste groep hebben wij Plusgroepen en een Plusklas binnen NoorderBasis.

Bij kinderen die daarvoor in aanmerking komen wordt de Sidi PO ingevuld.

N.a.v. de uitkomsten worden acties ondernomen. Deze zijn kind specifiek. We hebben op school een specifiek lespakket voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast passen wij, met name ons pedagogisch didactisch handelen aan, aan wat deze doelgroep nodig heeft. Binnen de thema's passen wij ook het thema aanbod aan. Vanaf groep 2 bieden wij de kinderen de gelegenheid om eventueel gebruik te maken van onze plusgroep. Gediagnosticeerde kinderen kunnen 1 dag per week gebruik maken van de plusklas NoorderBasis

Aanpak voor gedragsproblemen

We starten elk (half) jaar met een programma voor groepsvorming. Dit noemen wij de 'gouden' en 'zilveren' weken. We hebben duidelijke schoolregels die in elke klas zichtbaar zijn en besproken worden.

We kunnen gebruik maken van de ondersteuning van de orthopedagoog van NoorderBasis, die een gedragsspecialisatie heeft. Wij werken volgens de principes van Positive Behavior Support en volgen de leerlingen met behulp van Kindbegrip.

Bij het signaleren van pestgedrag hanteren we het pestprotocol van de NoorderBasis.

Ondersteuningsstructuur

We gebruiken 7 stappen in de ondersteuningsstructuur. Deze zijn beschreven in het Handboek onderwijsondersteuning NoorderBasis, zie bijlage 1.

Beschikbare deskundigheid

Welke teamdeskundigheid is aanwezig in het schoolteam:

Intern begeleider:	ja
Taal-leesspecialist:	ja
Rekenspecialist:	rekencoördinator
Gedragsspecialist:	
Hoogbegaafdheidsspecialist:	ja
Logopedist:	nee
Fysiotherapie	ja

We kunnen de hulp en begeleiding krijgen van een orthopedagoog van de NoorderBasis. Verder hebben we een aantal dagdelen onderwijsassistentes op school. Er is een Psycho-Motorische Kindertherapeut werkzaam in school als zzp'er.

Ondersteuningsvoorzieningen

Ruimtelijke omgeving

In elke groep is een instructietafel aanwezig waar één op één begeleiding plaats kan vinden. De leerpleinen worden dagelijks gebruikt wordt als werkplek. De hal en de personeelskamer kunnen gebruikt worden om buiten de klas met een groepje kinderen te werken of als rustplek dienen voor leerlingen die dat nodig hebben. De school beschikt over twee invalidentoiletten.

Samenwerking

Waar nodig kunnen wij samenwerken met de andere scholen van NoorderBasis, als bijvoorbeeld op het gebied van het financieren van onze bovenschoolse Plusklas.

Welke specifieke ondersteuningsarrangementen kan de school bieden?

We kunnen specifieke ondersteuningsarrangementen bieden op het gebied van:

1. Leer- en ontwikkelingsproblemen, wij werken dan met een ontwikkelingsperspectief en extra ondersteuning van de onderwijsassistent
2. Lichte gedragsstoornissen zoals: AD(H)D, ASS. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectief en soms met ondersteuning van een onderwijsassistent.
3. Taalachterstanden.
4. TOS, taalontwikkelingsstoornis
5. Kinderen met een lichte visuele beperking
6. Kinderen met een lichte auditieve beperking
7. Kinderen met een lichte lichamelijke beperking

Ambitie

De Driesprong heeft thema's gekozen voor de komende schoolplanperiode:

- Verdieping van thematisch werken middels "Vierkeewijzer"
- Didactiek rekenonderwijs
- In samenwerking met de Viaa zijn wij een opleidingsschool en inmiddels zijn we een officieel gecertificeerde Scope school (juni 2022) Alle leerkrachten zijn werkPlekCoach in mei 2024
- We maken gebruik van de uitgangspunten van Stichting LEERKRACHT

Bijlage 1: Ondersteuningsstructuur

Schema organisatie interne leerlingenondersteuning

Voortgang v/d leerling wordt bewaakt d.m.v.:

- reguliere groepsbesprekingen met IB-er
- resultaten toetsen leerlingvolgsysteem
- bespreken groepsplan
- observaties door de groepsleerkracht
- gesprekken met de ouders

Alles altijd in overleg met de ouders!



GEEN problemen

Stap 0

WEL problemen



Leerkracht signaleert een probleem a.h.v.:

- observaties door de leerkracht
- analyse schoolwerk en gedrag
- resultaten leerlingvolgsysteem
- gesprekken met de ouders
- geeft extra instructie of verrijking

Algemeen geldt in dit schema:

Oplossing gevonden? Doen.

Stap 1



Aanmelden bij Interne Begeleider :

- kind scoort voor de 2^o keer een A+ of 2^o keer D of 1^o keer E
- Gedrag blijft een probleem of
- De leerkracht is handelingsverlegen

Stap 2



Leerkracht en IB-er proberen gezamenlijk een oplossing te vinden:

- individueel hulplan voor zorgperiode
- Invullen DHH
- Klassen consultatie

Stap 3



Stap 4

Leerkracht en IB-evalueren geboden ondersteuning en zetten hulp met eventuele aanpassingen voort



Zoeken naar structurele oplossing binnen de school door leerkracht en ib:

- plaatsen in andere groep (doubleren)
- voor plusleerling een 1^o/2^o leerlijn of versnellen
- aan gepaste leerlijn binnen de eigen jaargroep (gevolgen voor eindtemen!)

Stap 5



De ondersteuning wordt uitgebreid:

- leerling krijgt onderwijsarrangement (zware ondersteuning)
- OP wordt opgesteld

Stap 6



Leerling wordt aangemeld bij andere basisschool.

Leerling wordt aangemeld bij SBO of SO via CvT

Stap 7